

Pärnu Rääma Põhikool

# **Arengukava 2017 – 2020**

Pärnu 2017

# Sisukord

Sissejuhatus .....	3
1. Üldandmed .....	4
2. Arengukava eesmärgid, põhisuunad ja lähtealused.....	4
3. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused .....	6
4. Kooli arendamise valdkonnad, strateegilised eesmärgid ja tegevussuunad.....	6
4.1. Juhtimine ja eestvedamine.....	6
4.2. Personalijuhtimine .....	7
4.3. Õppe- ja kasvatustegevus.....	7
4.4. Koostöö huvigruppidega .....	8
4.5. Arengukeskkond.....	9
5. Kooli tegevuse tulemuslikkuse hindamine ja arengukava uuendamise kord .....	9
Lisa 1. Kooli arengukava tegevuskava 2017-2019 .....	10
Lisa 2. Pärnu Rääma Põhikooli investeeringute vajadused .....	20

## Sissejuhatus

Pärnu Rääma Põhikool on Pärnu linna hallatav üldhariduskool, mis on olnud aegade jooksul koolivõrgu muudatustest puutumata. Muutused kooli nimes on olnud tingitud kooli kasvamisest algkoolist põhikooliks ning vastava aja haridusseadustikust (Pärnu 7-klassiline kool, Pärnu 5. kaheksaklassiline kool, Pärnu 5. üheksaklassiline kool, Rääma Põhikool).

Pärnu Rääma Põhikooli arengukava aastateks 2017-2020 on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks (2017—2019) ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava lähtub Eesti Vabariigi õigusaktidest, Eesti elukestva õppe strateegiast 2020, Pärnu linna haridusvaldkonna arengukavast aastani 2025 ning kooli arengu analüüsi tulemustest, mis kajastuvad Pärnu Rääma Põhikooli sisehindamise aruandes.

Arengukava väljatöötamisel osalesid Pärnu Rääma Põhikooli personal, hoolekogu, õpilased ja lapsevanemad.

# 1. Üldandmed

Pärnu Rääma Põhikool asub Ülejõe linnaosas.

Kooli teeninduspiirkonnaks on Pärnu linn.

Kooli aadress on Raba 3, 80010 PÄRNU;

telefon 443 7945;

kodulehekülg: [www.raama.ee](http://www.raama.ee)

e-post: [kool@raama.ee](mailto:kool@raama.ee)

2016/2017 õppeaastal õpib koolis 490 õpilast, klassikomplekte on 24, neist 3 on õpiraskustega õpilaste klassid ja 3 väikeklassid. Koolis töötab 35 õpetajat, 3 ringijuhti ning 16 administratiiv ja muud töötajat. Kool töötab ühes vahetuses olles saavutanud õpilaste arvus maksimaalse suuruse. Edaspidisel jätkamisel ühes vahetuses ei ole võimalik õpilaste arvu suurendada. Kool asub 1929 aastal Olev Siinmaa projekti järgi ehitatud ajaloolises koolihoones. Koolil on oma hümn ja sümboolika.

## 2. Arengukava eesmärgid, põhisuunad ja lähtealused

Eelmise perioodi arengukava täitmise, kooli hetkeolukorra ja arenguvõimaluste ja -vajaduste väljaselgitamisel on võetud aluseks kooli sisehindamise aruanne 2010-2015, õpilaste-, personali- ja lastevanemate rahuloluküsitluste tulemused, koolitöötajate rühmatööde tulemused ning kooli tegevuse SWOT analüüs, mille koostamises osales kogu kooli personal, lapsevanemate esindus ja hoolekogu ning õpilaste esindus.

Sisehindamise tulemuste põhjal analüüsiti eelmises arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist ning selgitati välja kooli arendamise valdkondade tugevused ning parendusettepanekud, millest käesoleva arengukava koostamisel lähtuti.

<b>(SO) strateegia</b> – tugevused ja võimalused, kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi ära kasutada	<b>(WO) strateegia</b> – nõrkused ja võimalused, kuidas väliseid võimalusi ära kasutada sisemiste nõrkuste ületamiseks
1. Võimetekohase toimetuleku tagamine igale õpilasele koostöös kogukonnaga, väärtustades haridust. 2. Lastevanemate, hoolekogu ja vilistlaste vahel valitseb usalduslik ja tihe koostöö	1. Kollektiivi kaasamine otsustusprotsessidesse koolituste, ühistegevuste ja koostöövestluste kaudu.

<p>professionaalsete ja kvalifitseeritud õpetajatega.</p> <p>3. Kooli traditsioonide au sees hoidmine ja vilistlaste kaasamine kooliellu.</p> <p>4. Head tulemused õpilaskonkurssidel, spordivõistlustel ja aineolümpiaadidel.</p> <p>5. Algatatud digipöörde loob tingimused erinevateks koostööprojektideks.</p> <p>6. Õpilasmavalitsuse aktiivne koostöö kooli juhtkonnaga, teiste koolide ja asutustega aitab kaasa kooli maine tõstmisele.</p> <p>7. Toimivad huvialaringid – vaba aja sisustamine ja esindamine üritustel linnas, maakonnas jm.</p> <p>8. Kollektiivi eesmärgipärane enesetäiendamine ja kooli õppevahenditega varustatuse parandamine.</p> <p>9. Vana õunaia kasutamine õuesõppeks.</p>	<p>2. Koolihoone rekonstrueerimine, selle kaudu õppetingimuste kaasajastamine, ruumikitsikuse probleemi lahendamine.</p> <p>3. Osalemine linna-, maakonna-, vabariiklikes- ja rahvusvahelistes projektides.</p> <p>4. Koostöö kooli pidaja, politsei ja päästeametiga turvalisuse tagamiseks koolis.</p> <p>5. Koostöös kooli pidajaga läbi erinevate projektide leida vahendid kooli maa-ala ja koolimaja turvalisuse parandamiseks.</p> <p>6. Koostöö kogukonnaga, lastevanemate ja vilistlastega kooli parendamiseks ning hariduse jätkuvaks väärtustamiseks.</p>
<p><b>(ST) strateegia</b> – tugevused ja ohud, kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida</p>	<p><b>(WT) strateegia</b> – nõrkused ja ohud, kuidas vähendada sisemisi nõrkusi ja kaitsta väliste ohtude eest</p>
<p>1. Õpikeskkonna kaasajastamine.</p> <p>2. Kooli territooriumi ja koolihoone turvalisuse parandamine.</p> <p>3. Nutitegevuse eesmärgipärane arendamine õppetegevuses. Alternatiivsete nutivabade tegevuste otsimine/leidmine vahetundideks.</p> <p>4. Rakendatavad tugiteenused tagavad õpilaste võimetekohase toimetuleku.</p> <p>5. Kooli traditsioonide hoidmine koostöös lapsevanemate, kooli töötajate ja õpilastega.</p> <p>6. Koolitustel saadud teadmiste jagamine kolleegidega. (meeskonna, rühmatöö jms).</p>	<p>1. Õpetajate tunnustus- ja motivatsioonipaketi väljatöötamine ja rakendamine.</p> <p>2. Kooli territooriumi turvalisemaks muutmine.</p> <p>3. Koolis ruumipuuduse vähendamine ja olemasolevate võimaluste optimaalsem kasutamine.</p> <p>4. Kooliruumide ümberkujundamine selliselt, et õpilastel oleks võimalik vahetundides mängida erinevaid mõtte- ja liikumismänge.</p> <p>5. Meeskonnakoolitused kooli turvalisemaks muutmiseks ning ainetevahelise lõimimise ja kogemuste vahetamise parendamiseks.</p>

Vähemalt kord aastas motivatsioonikoolitus, kus osalevad kõik kooli töötajad.	6. Kooli kodukorra täitmine kõigi kooli õpilaste ja töötajate poolt.
---	--

### 3. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

**Visioon:** Rääma Põhikool on innovaatiline maailmaharidust ning pärimuskultuuri edendav kool, kus on isiksust arendav, koostööd soosiv ja turvaline õpikeskkond, mis kujundab õpilaste õpimotivatsiooni ja võimaldab omandada mitmekülgset haridust.

**Missioon:** Olla õpilaste mitmekülgset ja võimetekohast arengut soodustav õpikeskkond, mis võimaldab kujuneda haritud inimeseks ja täisväärtuslikuks ühiskonnaliikmeks, kes tuleb toime edasiste õpingute ja oma eluga.

#### Põhiväärtused:

- Võimetekohane ja motiveeritud õppimine
- Huvide ja võimete mitmekülgne arendamine
- Isamaalisuse ja kodanikukasvatus
- Kooli traditsioonide hoidmine ja jätkamine
- Koostöö kodu ja kooli vahel
- Lugupidav ja hooliv suhtumine kaasinimestesse ning keskkonda.

### 4. Kooli arendamise valdkonnad, strateegilised eesmärgid ja tegevussuunad

Visiooni ja üldeesmärgi saavutamiseks on koolitegevuse viies valdkonnas püstitatud peamised strateegilised eesmärgid ning seatud valdkonnapõhised tegevussuunad.

#### 4.1. Juhtimine ja eestvedamine

**Eesmärk:** Kooli juhtimine on kaasav ja innovaatiline, väärtustatud on koostöö, vastastikune usaldus ja lojaalsus.

#### Tegevussuunad:

- kooli juhtimissüsteem on paindlik ja laiapõhjaline: kooli töötajad, õpilasesindus ning hoolekogu osalevad otsustusprotsessides ja seeläbi ka kooli juhtimises; kooli tegevusvaldkondade juhid korraldavad oma tööd ja vastutavad selle eest; erinevad huvigrupid,

sh kooli vilistlased, on kaasatud kooli juhtimisse; hoolekogu liikmed on kaasatud igapäevase koolielu tegemistesse

- loodud on kõigile üheselt mõistetava motivatsiooni- ning tunnustamissüsteem, koostöövestlused viiakse läbi iga-aastaselt,
- paranenud on õppeasutuse sotsiaalse mikrokliima, õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse;
- koostöös osapooltega on uuendatud rahulolu-uuringute küsimustikud õpilastele, lastevanematele ning õpetajatele,
- kooli koduleht on uuendatud.

## 4.2. Personalijuhtimine

**Eesmärk:** Koolis töötab koostööd, loovust ja elukestvat õppimist väärtustav, kompetentne, motiveeritud professionaalne personal.

### Tegevussuunad:

- Koolis töötab kompetentne personal ning kõik ametikohad on täidetud;
- kõik koolitöötajad on kaasatud vahetult kooli arendustegevusse ja töökorralduslike küsimuste arutamisse töörühmade või aineühenduste kaudu;
- koolis on välja töötatud uusi töötajaid toetav mentorluse süsteem;
- koolis on toimiv sise- ning väliskoolituste süsteem;
- koolitöötajatele on loodud vajalikud tingimused digipädevuste ja digitaalse kirjaoskuse arendamiseks;
- õpetajate eneseanalüüsi süsteem on kaasajastatud ;
- soodustatud on õpetajatevaheline koostöö, üksteiselt õppimine ja kogemuste vahetamine;
- personali töökoormus ja personalikulude kasutamine on optimaalsed ja vastavad vajadustele.

## 4.3. Õppe- ja kasvatustegevus

**Eesmärk:** Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks ning positiivse enesehinnanguga ja elus toimetuleva inimese kasvatamiseks.

### Tegevussuunad:

- õppetase vastab riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele;
- kõikidele õpilastele on tagatud võimalus omandada võimetekohane ja kvaliteetne haridus kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas;

- hariduslike erivajadustega õpilastele tagatakse tugiteenuste kättesaadavus ja õppe lähtudes kaasava õppe põhimõtetest;
- aineõpetajad ja aineühendused vahetavad kogemusi ja teevad omavahelist kootööd eesmärgiga tõsta õpilaste üldpädevusi ning lõimida omavahel erinevaid õppeaineid lähtuvalt muutunud õpikäsitluse ja kujundava hindamise põhimõtetest, huvitegevus on lõimitud kooli õppekavasse;
- õppekava arendamisel tehakse kootööd õpilaste ja lapsevanematega;
- koostöös õpilaste, õpetajate ja lapsevanematega on väljatöötatud õpimotivatsiooni tõstmise süsteem, koolis on koostööd soosiv ja turvaline õpikeskkond, mis tagab õpilastele õpimotivatsiooni ja võimaldab omandada mitmekülgset haridust;
- õpilane on terve eluhoiakuga aktiivne õppija ning kodanikujulge mõtleja ja tegutseja, temast kujuneb positiivse enesehinnanguga, elus toimetulev inimene;
- uuendatud on õpilaste ning õpetajate eneseanalüüsivorm, mille kokkuvõtete ja analüüside põhjal muudetakse iga õppeaasta alguses õppe- ja kasvatusprotsessi tagamaks õpilaste igakülgne ning järjepidev areng;
- välja on arendatud tugisüsteem andekatele ja tublidele õpilastele, tagatakse aineringide ning huviringide tasakaal, et õpilased saaksid süvendatult tegeleda neid huvitavate õppeainetega;
- kooli tegevustes lähtutakse piirideta hariduse vaatenurkadest ning kasutatakse erinevaid võimalusi õppetöö mitmekesistamisel (võrgustikud, koostööprojektid, õpiränne jne);
- kool teeb aktiivset ja tulemuslikku koostööd haridusasutustega Pärnu linnas ja väljapool;
- koolis on tagatud õpilastele karjääriõpe ning karjäärinõustamine;
- toetatakse õpilaste ettevõtlikkust ja arendatakse digitaalset kirjaoskust;
- Rääma Põhikool on maailmaharidust ning pärimuskultuuri edendav kool. Maailmahariduse ning pärimuskultuuri printsiipide käsitletakse kõigis õppeainetes

#### **4.4. Koostöö huvigruppidega**

**Eesmärk:** Huvigrupid on kaasatud ja osalevad aktiivselt kooli arendustegevuses.

**Tegevussuunad:**

- erinevad huvigrupid, sh lapsevanemad, on kaasatud kooli arendustegevustesse, kooli projektidesse ning osalevad aktiivselt koolielus;
- kool teeb koostööd linna teiste haridusasutusega (lasteaiad, teised üldhariduskoolid, huvikoolid, gümnaasiumid ja kutseõppeasutus) ning koolisiselt erinevate kooliastmete ning aineühenduste vahel;
- hoolekogu liikmetele ja kooli pidaja esindajatele on koostatud ja läbiviidud rahuloluküsitlus;

- kool algatab, osaleb ja juhib aktiivselt erinevaid koostöö- ja arendusprojekte,
- kooli annab välja oma koolilehte, koolitöötajad on kaasatud kooli tegevuste kajastamisele meedias;

#### **4.5. Arengukeskkond**

**Eesmärk:** Koolis on kaasaegne, turvaline ning nõuetele ja vajadustele vastav õpikeskkond.

**Tegevussuunad:**

- klasside ruumiprogramm võimaldab täita riiklikku õppekava täies ulatuses ja heades tingimustes;
- õppekavale vastava ning huvitegevuseks vajalik õpi ja töökeskkond on koostöös pidajaga väljaarendatud ja kasutuses;
- kool taotleb ja kasutab lisaressursse projektide, omavahendite, sponsorite kaasabil;
- kooli õueala on väljaarendatud turvaliseks õppekeskkonnaks.

### **5. Kooli tegevuse tulemuslikkuse hindamine ja arengukava uuendamise kord**

Sisehindamissüsteemi alusel hinnatakse iga aasta tööd ning tulemustega arvestatakse järgneva aasta plaanides. Koolielu toimimiseks vajalikud dokumendid on koostatud.

Koolis viiakse läbi rahuloluküsitlusi personali, lastevanemate ja õpilaste seas, arvestatakse tasakaalustatud tulemustega.

Arengukava täitmist ja eesmärkide saavutatust hinnatakse ja analüüsitakse regulaarselt, vähemalt kord õppeaastas. Arengukava koostamisel ja/või muutmisel arvestatakse kooli sisehindamise tulemustega, mille käigus selgitatakse välja kooli tegevuse erinevate valdkondade tulemuslikkus ja parendustegevused. Kooli arengukava ja/või selle muudatused kinnitatakse pidaja poolt kehtestatud korras.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava on heaks kiidetud õppenõukogus, 13. detsember 2016, protokoll nr 2.

Arengukava on läbi arutatud ja heaks kiidetud hoolekogus 12. detsember 2016, protokoll nr 1.

Arengukava on läbi arutatud ja heaks kiidetud õpilasesinduses 19. detsember 2016, protokoll nr 3.

**Lisa 1. Kooli arengukava tegevuskava 2017-2019**

Jrk nr	Tegevus	Eeldatav tulemus	Tegevusjuhid/ vastutajad	Teostamine		
				2017	2018	2019
<b>I Juhtimine ja eestvedamine</b> <b>Eesmärk:</b> Kooli juhtimine on kaasav ja innovaatiline, väärtustatud on koostöö, vastastikune usaldus ja lojaalsus.						
1.1	Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi täiustamine ja rakendamine.	Tunnustussüsteem on rakendunud. Suurenenud on personali rahulolu ja motiveeritus.	Kooli juhtkond, aineühenduste juhid, kollektiivi usaldusisik	x	x	x
1.2	LP-mudeli * kasutusele võtmine. * (õppekeskkonna ja pedagoogilise analüüsi mudel, töövahend, mis aitab leida lahendusi erinevatele õpi- ja käitumisprobleemidele ning seeläbi parandab kooli õppekeskkonda.)	Kindel töökorraldus ning selgelt määratletud rollid ja ülesanded võimaldavad toetada õpetajate tööd. Personali, õpilaste ja vanemate rahulolu ja motiveeritus on tagatud.	Kogu personal		x	x
1.3	Õpilasesinduse aktiivne kaasamine kooli tegevustesse.	Õpilaskond on kaasatud kooli juhtimisse ning erinevate ettevõtmiste korraldamisse.	Huvijuht, õpilasesindus	x	x	x
1.4	Hoolekogu tegutseb asjatundlikult kooli huvides	Hoolekogu on kaasatud kooli otsustusprotsessidesse.	Hoolekogu, kooli juhtkond	x	x	x
1.5	Rahuloluküsitluste uuendamine.	Rahulolu-uuringud on võrreldavad, informatiivsed.	Kooli juhtkond, haridustehnoloog	x		
1.6	Kooli tegevuse kajastamine meedias ja PR-tegevus	Suurenenud on huvigruppide informeeritus ja rahulolu, alustatud koostööd uute koostööpartneritega.	Kooli juhtkond, õpetajad, haridustehnoloog	x	x	x

		Koolil on positiivne maine.				
1.7	Info liikumise süsteemi edasiarendamine koolis (Stuudiumi intraneti arendamine siseinfo liikumise parendamiseks)	Kooli töötajad ja huvigrupid on informeeritud ning juhtimisse kaasatud.	Kooli juhtkond, IT juht, haridustehnoloog	x	x	x
1.8	Kooli uue kodulehe loomine ja tööshoidmine	Kooli kodulehekülg on informatiivne, asjakohane, päevakajaline ja atraktiivne. Info on hõlpsalt kättesaadav lapsevanemale ja õpilasele.	Kooli juhtkond, IT juht, haridustehnoloog		x	x
<b>II Personalijuhtimine</b> <b>Eesmärk:</b> Koolis töötab koostööd, loovust ja elukestvat õppimist väärtustav, kompetentne ning motiveeritud professionaalne personal.						
2.1	Uue õpetaja ja kollektiiviliikme tugisüsteemi ja mentorluse arendamine ning eesmärgipärane rakendamine	Koolis töötab ühtsetest eesmärkidest lähtuv ja koostööd väärtustav kollektiiv. Suurenenud on kogu kollektiivi teadlikkus.	Õppejuht, mentorid, aineühenduste juhid	x	x	x
2.2	Kooli töökollektiivi osalemine kooli positiivse maine kujundamises ning PR tegevuses	Huvigruppide informeeritus kooli tegevustest ja tulemustest on suurenenud, kasvanud on nende rahulolu ning kooli positiivne maine ja õpilaste arv koolis. Teadvustatakse kooli maine hoidmise ja parandamise tähtsust ning kasutatakse sellealases tegevuses erinevaid võimalusi (meediakanalid, arenguveestlused, koosolekud, positiivse info levitamine jne).	Kogu kooli personal	x	x	x

2.3	Haridustehnoloogiliste koolituste regulaarne läbiviimine ning digipädevuste arendamine	Kollektiiv oskab eesmärgipäraselt kasutada haridustehnoloogilisi vahendeid (seadmed, digiõppe keskkonnad).	Haridustehnoloog	x	x	x
2.4	Õpetajate võimekuse arendamine toimetulemiseks hariduslike erivajadustega (HEV) õpilastega	Õpetajad valdavad erinevate sotsiaalsete oskuste arendamise võtteid, valdavad praktilisi käsitööoskusi igapäevatöö kujundamiseks HEV õpilastega	Õppejuht, aineühenduste juhid	x	x	x
2.5	Kollektiivi mikrokliima parandamiseks meeskonnatöö koolitused.	Austus kolleegi vastu – me oleme erinevad, kuid professionaalsed ja teeme koostööd	Kooli juhtkond	x	x	x
<b>III Õppe- ja kasvatustegevus</b> <b>Eesmärk:</b> Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks ning positiivse enesehinnanguga ja elus toimetuleva inimese kasvatamiseks.						
3.1	Kooli õppekava arendussuundade korrigeerimine ja arendustegevus meeskonnatööna	Rakendunud on omanäolise põhikooli õppekava, milles on lõimunud üld- ja huviharidus. Riiklikele nõuetele- ja ühiskonna vajadustele vastav, oma kooli väärtustest ja eesmärkidest lähtuv õppekava.	Direktor, õppejuht, aineühenduste juhid, õpilasomavalitsus, hoolekogu	x	x	x
3.2	Erinevate õpistuatsioonide ja –võtete rakendamine õppekava läbivate teemade omandamiseks (rühmatööd, õppekäigud, esinemised avalikkusele, võistlustel osalemine, liikluskasvatus, teiste koolide külastamine jne.)	Õpilased kujunevad positiivse enesehinnanguga ja elus toimetulevateks inimesteks.	Õpetajad, haridustehnoloog	x	x	x

3.3	Pärimuskultuuri osakaalu tähtsustamine erinevate tegevuste kaudu (pärimuskultuuri nädal, loovtööd, uurimustööd jne)	Õpetajad on pädevad ja õpilased on teadlikud Eesti kultuuripärandist ning tähtsustavad seda läbi õppekava.	Juhtkond, õpetajad	x	x	x
3.4	Maailmahariduse suuna lõimimine õppekavasse mitmekesiste tegevuste kaudu.	Koostöös MTÜ Mondoga toimuvad regulaarsed koolitused ja ettevõtmised. Õpilastest kujunevad aktiivsed maailmakodanikud.	Juhtkond, projektijuht, õpetajad	x	x	x
3.5	Ainepäevade ja –nädalate korraldamine	Õppetegevus on mitmekesistunud, motiveeritus kasvanud.	Õppejuht, aineühenduste juhid, haridustehnoloog	x	x	x
3.6	Õpilaste osalemine aineolümpiaadidel ja konkurssidel	Õpilased on motiveeritud osalema olümpiaadidel, konkurssidel	Õppejuht, aineühenduste juhid, haridustehnoloog	x	x	x
3.7	Õpilaskonverentside korraldamine.	Õppetegevus on mitmekesistunud, motiveeritus kasvanud.	Õppejuht, haridustehnoloog	x	x	x
3.8	Karjäärinõustamise korraldamine koostöös Rajaleidjaga. Aktiivne osalemine programmis Tagasi Kooli.	Õpilaste karjäärinõustamine on nõutaval ja heal tasemel. Õpilaste õpingute jätkamine planeeritud ja eesmärgikindel. Sisukas koostöö Rajaleidjaga.	Kooli juhtkond, karjäärikoordinaator	x	x	x
3.9	Ettevõtlikkuse arendamine, liitumine Ettevõtliku kooli programmiga. Koolis on rakendunud tunnid ettevõtlikkuse arendamiseks.	Õppimine läbi tegevuste, lapsed õpivad õpetades, õpetaja on suunaja, lapsed oskavad oma tegemisi analüüsida. Toimub koostöö Ida-Viru ja Pärnumaa Ettevõtluskeskustega.	Ettevõtliku kooli juhtgrupp, õpetajad	x	x	x

3.10	Digipädevuste arendamine	Kooli õpetajad ja õpilased on kursis erinevate digivõimalustega ja kasutavad neid igapäevaelus. Tagatud on digipädevuste pidev areng.	Haridustehnoloog, õpetajad	x	x	x
3.11	Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine mitmekesiste tegevuste kaudu.	Kooli põhiväärtused on teadvustatud ning neist peetakse lugu töötajate, õpilaste ja lastevanemate seas. Paranenud on koolikultuur. Õpilased tunnevad, et nad on koolis oodatud ja neist hoolitakse. Huvigruppide rahulolu on paranenud.	Kõik koolitöötajad	x	x	x
3.12	Tervist edendavate koolide võrgustikuga liitumine ning tervise edendamine koolis läbi erinevate ürituste ja projektide.	Kool on liitunud Tervist edendavate koolide võrgustikuga. Suitsuprii klass. Õppijate ja õpetajate liikumisharjumuste paranemine.	Huvijuht, aineühenduste juhid	x	x	x
3.13	Õpilastele aktiivse suusaõppe tagamine Rääma Suusakooli kaudu	Õpilaste tervisekäitumine ja harjumused on sportlikud. Laste vaba aeg on tervislikult sisutatud.	Õpetajad, õppejuht	x	x	x
3.14	Osalemine erinevates üleriiklikes ja rahvusvahelistes projektides.	Õppetegevuse vormid on mitmekesisemad. Õpilaste ja koolitöötajate loodus- ja keskkonnasäästliku mõtteviisi ja käitumisharjumuste kujunemine.	Kooli juhtkond, õpetajad, huvijuht	x	x	x
3.15	Ülekooliliste traditsiooniliste ürituste korraldamine.	Traditsioonid jätkuvad.	Huvijuht, õpetajad	x	x	x

3.16	Õpioskuste- ja õpimotivatsiooni kujundamine ja toetamine mitmekesiste tegevuste kaudu (projektipäevad, õpiränne, preemiaekskursioonid jne).	Motiveeritud, õppetööga võimetekohaselt toimetulev ja koolikohustust täitev õpilane	Õppejuht, klassijuhatajad, aineõpetajad, tugispetsialistid huvijuht	x	x	x
3.17	Õpilasvahetuse erinevates programmides osalemine.	Õpilased ja vanemad on teadlikud Eesti siseste ja välisriikide õpilasvahetuse võimalustest ning kasutavad neid.	Juhtkond, klassijuhatajad, lapsevanemad	x	x	x
3.18	Tugisüsteemi rakendamine ja järjepidev mõjususe hindamine. Hariduslike erivajadustega õpilastele erinevate tegevusvõimaluste pakkumine.	Kõigi õpilaste võimetekohane toimetulek õppetööga, õpimotivatsioon, käitumine ja koolikohustuse täitmine on paranenud. Hariduslike erivajadustega õpilaste üle peetav seire ning tugi- ja toetussüsteemid toimivad tõhusalt.	õppejuht, HEV-koordinaator, klassijuhatajad, aineõpetajad, tugispetsialistid, lapsevanemad	x	x	x
3.19	Andekate õpilaste arenguvõimaluste toetamine.	Andekamatele õpilastele on võimaldatud lisaõpe, kogemuste saamine ja oma võimete taseme võrdlemine teistega.	Õppejuht, õpetajad	x	x	x
3.20	Koostöö Pärnu Õppenõustamiskeskuse ja Rajaleidjaga.	Õpilase võimetekohane õpivorm ning õpetajate ja lapsevanemate rahulolu on tagatud.	HEV-koordinaator, õppejuht, õpetajad	x	x	x
3.21	Koolikohustuse täitmise tagamine koostöös lapsevanematega ning sidusgruppidega.	Koolikohustuse täitmine on tagatud kõigile õpilastele, trendid on positiivsed, nende jälgimine ja analüüs stabiilne. Lapsevanemate ja kooli koostöö on paranenud.	Klassijuhatajad, sotsiaalnõunik, kooli hoolekogu	x	x	x

3.22	Koolikiusamise ja –vägivalla ennetamine ning vähendamine	Kool osaleb KiVa projektis. Koolis valitseb turvaline õhkkond.	Kooli juhtkond, õpetajad, sotsiaal-nõunik, koolipsühholoog. KiVa meeskond.	x	x	x
3.23	Õppimist toetava hindamissüsteemi täiustamine, kujundava hindamise rakendamine.	I kooliastmes antakse sõnalis-kirjalikku tagasisidet õpitulemuste kohta. Viiakse läbi kujundavat hindamist.	Õpetajad, õppejuht	x	x	x
3.24	Õpilased eesmärgistavad ja analüüsivad õpetaja kaasabil oma õppimist ja käitumist	Õpilased oskavad oma käitumist analüüsida ja õppimist adekvaatselt hinnata ning sellest tulenevalt uusi eesmärke püstitada.	Õpilased, õpetajad	x	x	x
<b>IV Koostöö huvigruppidega</b> <b>Eesmärk:</b> Huvigrupid on kaasatud ja osalevad aktiivselt kooli arendustegevuses.						
4.1	Aktiivne suhtlemine avalikkusega, kooli tegevuse ja tulemuste kohta positiivse info levitamine erinevate infokanalite kaudu ning ühisprojektide eestvedamine	Avalikkus on informeeritud ning koolil on hea maine. Koostöö huvigruppidega on tulemuslik ja on avanenud uued võimalused õppimiseks- ja koostööks.	Kooli juhtkond, klassijuhatajad, hoolekogu, õpilasesindus	x	x	x
4.2	Hoolekogu tegutseb asjatundlikult kooli huvides, aidates kaasa, et luua tingimusi õppijatele võimetekohase ja huvikohase hariduse omandamisel	Hoolekogu tegevus toetub osapoolte kaasatusele ning on otsustusprotsessides osaline.	Hoolekogu esimees	x	x	x
4.3	Hoolekogu tagab, et oluline teave kooli vajadustest jõuaks kooli pidaja ning lastevanemateni	Kooli hoolekogu osaleb aktiivselt koolielus ja panustab õppetöö- ja arendustegevuse toetamisse. Lapsevanemad on teavitatud.	Hoolekogu esimees, kooli pidaja esindaja	x	x	x

		Kooli pidaja on informeeritud ning arvestab kooli vajadustega.				
4.4	Rahuloluküsitluse vormi väljatöötamine huvigruppidele.	Rahuloluküsitlus hoolekogule ning kooli pidajale on välja töötatud. Rahulolu-uuringud on võrreldavad, informatiivsed.	Kooli juhtkond	x		
4.5	Hoolekogu on esindatud kõikides erinevates kooli arengut mõjutavates töörühmades ning on kaasanud oma koosolekutele arutavate otsustega vahetult seotud sidusgruppide esindajaid	Hoolekogu tegevus toetub osapoolte kaasatusele. Hoolekogu on saavutanud hoolekogu õppeaasta tööplaanis püstitatud eesmärgid.	Hoolekogu esimees	x	x	x
4.6	Rääma Lastevanemate Kooli käivitamine	Lapsevanemad on teadlikumad kasvatustegevusest kodus ja koolis. Toimib koostöö kodu ja kooli vahel.	Kooli juhtkond	x	x	
4.7	Erinevate koostööprojektide algatamine.	Kool osaleb erinevates projektides.	Juhtkond, õpetajad	x	x	x
4.8	Kooli ajalehe väljaandmine	Kooli tegevused on kajastatud oma ajalehes.	Kooli juhtkond, ettevõtliku kooli juhtgrupp		x	
4.9	Kooli taidluskollektiivide avalike kontsertide korraldamine	Avalikkus on teadlik kooli loomingulistest kollektiividest ja nende tegemistest. Kollektiivide esinemiskogemus paraneb.	Huvijuht, kollektiivide juhid	x	x	x
4.10	V. Ojakääru asutatud Rääma Kooli Fondi tegevuse korraldamine	Fond täidab oma eesmärgid. Septembrikuus esitatakse taotlusi fondi stipendiumile, jõulukuul antakse üle stipendium väljavalitule.	Fondi halduskogu	x	x	x

4.11	Koostöö lasteaedadega ja teiste Pärnu koolidega.	Toimivad erinevad koostööprojektid, huvi Rääma kooli tegemiste vastu on suurenenud.	Õppejuht, huvijuht, õpetajad	x	x	x
4.12	Huviringides omandatu rakendamine koolis toimuvatel õpilasüritustel.	Huviringide töö tulemused on nähtavad kogu kooliperele ja õpilased leiavad omandatud oskustele (või millele iganes) väljundi.	Huvijuht, kollektiivide juhid	x	x	x
4.13	Koostöö edendamine õpilasesinduse ja juhtkonna vahel.	Õpilasesindus on kaasatud otsustusprotsessi.	Kooli juhtkond, õpilasesinduse president	x	x	x
<b>V Arengukeskkond.</b> <b>Eesmärk:</b> Koolis on kaasaegne, turvaline ning nõuetele ja vajadustele vastav õpikeskkond.						
5.1	Kooli säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Tagatud on kooli areng	Direktor, majandusjuht	x	x	x
5.2	Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüsi ja sellele vastava tegevuskava koostamine	Suurenenud on personali rahulolu töötingimustega ja –keskkonnaga.	Töökeskkonnanõukogu	x	x	x
5.3	Õpi- ja töökeskkonna parendamine ning kaasajastamine vastavalt võimalustele	Paranenud on õpi- ja töötingimused. Suurenenud on koolitöötajate rahulolu töö- ja õpikeskkonnaga.	Direktor, majandusjuht Pärnu Linnavalitsus	x	x	x
5.4	Õppekavale vastava õppekirjanduse ja õppevahendite soetamine	Õppekirjandus vastab õppekavale.	Raamatukoguhoidja, õppejuht, direktor	x	x	x
5.5	Koolitöötajate digipädevuste täiendamine erinevate tegevuste kaudu.	Koolitöötajad on pädevad digi- ja nutivaldkonnas.	Kõik koolitöötajad	x	x	x

5.6	Lisaressursside hankimine kooli eelarvesse.	Kooli ruumide rentimine on kasumlik, koostöö sponsoritega tulemuslik.	Kõik koolitöötajad	x	x	x
5.7	Vana õunaiaia kujundamine õuesõppealaks ning staadioni renoveerimine.	Olemas on tingimused õuesõppeks.	Kooli juhtkond, õpetajad	x	x	
5.8	Mobiilse nutiklassi soetamine	Kaasaegne tehniline varustatus aitab kogu klassil tegeleda digipöördeliste tegevustega.	Direktor, haridustehnoloog, IT-juht	x	x	
5.9	Kooli territooriumi piiramine aiaga	Kooli territoorium on piiratud aiaga.	Kooli juhtkond, kooli pidaja		x	x

## Lisa 2. Pärnu Rääma Põhikooli investeeringute vajadused

	Tegevus	Põhjendus, tööde maht, kirjeldus	Orienteeruv maksumus
<b>Koolihoone</b>			
1.	Garderoobi renoveerimine	<p><b>Põranda renoveerimine</b> – 202 m<sup>2</sup> Põrandakate on erinevatest materjalidest (terratsoplaadid, betoonivalu, puit, osaliselt plaaditud), mille tagajärjel on see ebatasane ning pragudega, mille tõttu on vajalikku põrandahügieeni keeruline saavutada ning õpilased komistavad kergelt.</p> <p><b>Õpilaste garderoobibokside</b> väljavahetamine soklikorruusel - puidust garderoobiboksid on deformeerunud, eraldavad pinde, lagunevad kergesti. Remontimine pole andnud kvaliteetset tulemust.</p>	<p>Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele, kogupindala 202 m<sup>2</sup></p> <p>25000 eurot</p>
2.	Vana hooneosa (saal, klassid) lae soojustamine	<p>Vana hooneosa pööning on soojustamata, eriti probleemne on kooli saal, mille temperatuur on alati mitu kraadi ülejäänud koolimajast madalam ning ka elektriradiaatoritega lisakütmine ei anna rahuldavaid tulemusi.</p> <p>Pööningu kogupindala ca 550 m<sup>2</sup> (sh saal 170 m<sup>2</sup>)</p>	<p>Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.</p>
3.	Võimla põrand	<p>Pärast põlengut korrastatud põranda lakk on kohati eraldunud ning kulunud, parketilaudadel praod ning ajavad pindu (Stigmar OÜ hinnapakkumine 2015.a)</p>	<p>4700 eurot</p>
4.	Vana hooneosa esikud, võimla koridori katus, koolihoone vundamendi niiskustõke, sillutis	<p>Vana hooneosa esikute tuulekastide ja plekk-katuse vahetus ning võimla koridori katuse läbijooksu likvideerimine ja veekindlaks tegemine</p> <p>Esikute tuulekastide krohv on pudenenud, plekk-katuste valtsid lasevad sadevett läbi. Kahjustatud on esikute laed.</p> <p>Võimla koridori pehmest materjalist katusekate laseb läbi sadevee, kahjustatud on koridori lagi ja seinad ning osaliselt ka laevalgustuse elektrijuhtmestik.</p> <p>Uue hooneosa õpilaste sissekäigu nurgas ära vajunud sillutise ja vundamendi niiskustõkke parandamine.</p> <p>Sillutis on kaldu vundamendi suunas ning õpilaste garderoobi seinad on niiskuskahjustustega ning hallitanud.</p> <p>(LVeix OÜ hinnapakkumine 2016.a kevadel 4536 eurot.)</p>	<p>4536 eurot</p>

5.	Poiste tööõpetuse klassi renoveerimine	Vajalik on välja ehitada ventilatsioon, kuna see puudub. Põrandakatte vahetus, kuna epovaigust kate on purunenud, pindala 110 m <sup>2</sup> . Klassiruumi igapäevane märgkoristus ei taga rahuldaval tasemel tervisekaitsenõuete täitmist.	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
6.	Vana hooneosa tualettruumide remont	Vajalik on seina soojustamine, kuna külmal ajal on mitmel korral kipsplaadist seina taga asuvad veetorud külmunud ning tekitanud uputusi. Vajalik veetorustiku vahetus. Hinnapakkumine 2016 kevadel LVeix – 6420 eurot	6420 eurot
7.	Söögisaali põranda remont	Kooli toitlustusblokk renoveeriti 2005.aastal. Söögisaali põrand jäi tegemata. Täna on renoveeritud osa ning söögisaali põrandate kõrguste vahe häiriv ning söögisaali põrandaplaadid mitmetes kohtades lahti ning põrandapesu ei anna kvaliteetset tulemust.	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele. Pindala 125 m <sup>2</sup>
8.	Ventilatsioonisüsteemi väljaehitamine kooli kõigis hooneosades.	2013 aastal renoveeriti uue hooneosa ning võimla koridori fassaad. Projektis soovitatud klassiruumide tuulutus plastikakende mikrovahede kaudu ning vahetundide ajal klassiruumide tuulutamine ei taga vajalikku õhuvahetust. Päikesepoolsetes klassiruumides on sügiseti ning kevadperioodil temperatuur 24-30 kraadi, mida ei leevenda ka ruloode ettetõmbamine. Samal ajal on ülejäänud koolihoone õpperuumides temperatuur 16-18 kraadi.	Vajalik projekt, maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
9.	Akende vahetus	Vana hooneosa kümme aastat tagasi restaureerimise alla kuulunud aknad on tänaseks pehkinud ja lõplikult lagunemas, klaaside kititud kinnitused pudenevad ning aknaraamid on deformeerunud ning ei pea tuult.	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
10.	Kooli aula lavavalgustus	Kooli aulas puudub lavavalgustus. Vajalik oleks kahel raamil, 6 üldvalgustit, 2 punktvalgustit (prožektorid) Saalis ühel raamil vähemalt 4 valgustit (prožektorid)	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
11.	Küttesüsteemi tasakaalustamine	Vana ja uue hooneosa erinevad õpperuumid on kütteperioodil väga ebaühtlase temperatuuriga ning soojasõlme andurite reguleerimine ei anna rahuldavat tulemust.	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
12.	Veevarustus- ja kanalisatsiooni-süsteemi rekonstrueerimine	Tehnosüsteemide avariid on ebamõistlikult sagedased ning takistavad igapäevast koolitööd.	Vajalik projekt, maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
13.	Koolivõimla ehitamine saali pindalaga kuni 800 m <sup>2</sup> , sh kõrvalruumid spordiinventarile.	Kehalise kasvatus õppekava täitmine on komplitseeritud, kooli õpilaste arv aasta-aastalt suureneb. Olemasolev 400 m <sup>2</sup> võimla plekist kaarhall on küttesressursse raiskav, ei rahulda kooli vajadusi ning õppetingimusi – nädalas sporditunde ca 80, st koolipäevas kuni 16 õppetundi. Võimla on ülerahvastatud – 400 m <sup>2</sup> väljakul toimuvad tunnid korraga kahele klassikomplektile, milles on kokku 45-60 last.	Vajalik projekt, maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.

14.	Internetiühenduse parendamine	Valguskaabli paigaldamine Männi t nurgal asuvalt jaotuspunktist koolihooneni.	2500 eurot
-----	-------------------------------	---	------------

<b>Kooli õueala</b>			
15.	Vana osa õunaaia ala kasutuskõlblikuks tegemine	Pinnasetööd on vajalik teostada seoses selle ebatasasustega, mille tõttu on ala sihtotstarbeline kasutamine raskendatud.	7095 eurot
16.	Kooli staadioni renoveerimine	Tööd on tarvilik teostada seoses jooksuradade ja mänguplatsi asfaldi deformeerumisega. Asfalteerimine – jooksurajad – 1422 m <sup>2</sup> , korvpalliväljak – 540 m <sup>2</sup> (kokku 1962 m <sup>2</sup> ), staadioni keskel oleva asfaltplatsi likvideerimine ja muruplatsiks tegemine – 1260 m <sup>2</sup> , Oja t poolse platsi muruväljaku sportväljakuna kasutuskõlblikuks tegemine (tõsta maapinda ca 25-30cm) – 600 m <sup>2</sup> , olemasoleva jalgpalliväljaku muru taastamine – 495 m <sup>2</sup> . Lisaks on vajalik maha võtta 3 saarepuud, freesida kokku 23 kändu, likvideerida platsil olev kasutuseeta kanalisatsioonikaev, maha võtta kasutuskõlbmatu poom. Võimalusel hankida 2 suurt jalgpallivärvat ja teha 4 lihtsat väravat. Projektijärgse valgustuse väljaehitamine (olemasolevast 3 valgustist ei piisa).	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
17.	Territooriumile piirdeaia rajamine	Piirdeaed on osaliselt puudu ning purunenud Raba-Männi-Rääma tänava poolsetel krundi piiridel, sh 4 väravaava – kogupikkus 380 m	Maksumus vastavalt esitatud pakkumistele.
18.	Jalgrattahoidla laiendamine	Olemasolev jalgrattahoidla ei rahulda vajadusi, jalgrattaga koolis käivate laste arv on hooajal ca 2 korda suurem rattahoidla mahutavusest.	1280 eurot